

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
программы повышения квалификации
«Специфика организации исследовательской и проектной деятельности в разных
предметных областях с учетом возраста учащихся»
на 2018/2019 учебный год**

Направление подготовки: педагогическое образование.

Цель программы: повышение профессионального уровня компетентности в рамках имеющейся квалификации в сфере организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных возрастных ступенях и в разных предметных областях с получением и (или) совершенствованием новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Требования к уровню образования, квалификации, наличию опыта профессиональной деятельности поступающих для обучения по программе: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013 г.

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

- знание специфики организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных возрастных ступенях (по выбору 1 из 5);
- для педагогических работников знание специфики исследовательской и проектной деятельности в своей предметной области (по выбору 1 из 5).

Слушатели, успешно освоившие образовательную программу повышения квалификации, получают:

знания

- репертуара актуальных направлений методов исследования и подходов и методов проектирования, доступных учащимся разных возрастов;
- принципов и способов подбора и адаптации с учетом возраста методов исследования и проектирования в практики образования;
- особенности организации исследовательской и проектной деятельности на конкретных ступенях образования (детский сад, начальная, средняя и старшая школа).

умения

- выстраивать алгоритм исследовательской и проектной деятельности учащихся в конкретной предметной области с учетом возрастных возможностей детей;

- использовать адекватные прототипы методик исследования и методов проектирования в работе с учащимися;
- сопровождать исследовательскую и проектную деятельность учащихся в конкретных предметных областях с учетом их возраста.

навыки

- проектирования и педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в конкретной предметной области;
- тьюторского сопровождения продуктивной деятельности учащихся в логике «замысел - реализация - рефлексия»;
- экспертизы исследовательских и проектных работ учащихся в конкретных предметных областях.

Трудоемкость программы: 56 академических часов.

Минимальный срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: заочная с использованием ДОТ.

Условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование дисциплин	Преподаватель (ФИО, ученая степень/звание)	Должность и место работы
1.	Модуль по специфике организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных возрастных ступенях (по выбору: 1 из 5)		
1.1	Дошкольное образование: развитие исследовательских способностей и поддержка продуктивных действий	Савенков Александр Ильич, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор,	директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, автор идеи и научный руководитель Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

№ п/п	Наименование дисциплин	Преподаватель (ФИО, ученая степень/звание)	Должность и место работы
1.2	Начальная школа: освоение универсальных учебных действий в исследованиях и проектах	Савенков Александр Ильич, член- корреспондент РАО, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор,	директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, автор идеи и научный руководитель Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
1.3	Средняя школа: реализации замысла в действительность	Вечерин Александр Викторович	Департамент психологии: Старший преподаватель
1.4	Старшая школа: освоение профессиональной культуры исследования и проектирования	Злочевская Яна Олеговна	ведущий тьютор Глобальной школьной лаборатории ГлобалЛаб
1.5	Взаимодействие «Школа – вуз»: сетевое взаимодействие для успешного профессионального самоопределения учащихся	Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук	Институт образования: Ведущий эксперт
2	Предметный модуль (по выбору: 1 из 5)		
2.1	Естественно-научное направление. Исследования в области естественных наук. Проекты в сфере природопользования	Баринов Сергей Леонидович	Лицей НИУ ВШЭ: Заведующий кафедрой исследовательской и проектной деятельности учащихся
		Трифоновна Екатерина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета	руководитель секции «Естественно-научная: живая природа» Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

№ п/п	Наименование дисциплин	Преподаватель (ФИО, ученая степень/звание)	Должность и место работы
2.2	Социально-экономическое направление. Исследования в области социальных наук. Предпринимательские проекты. Социальные проекты	Заведенский Кирилл Евгеньевич	Кафедра менеджмента инноваций: Преподаватель. Руководитель проектного офиса КосмОдис
		Зобнина Маргарита Ренатовна, Кандидат экономических наук	Руководство Университета: Директор по маркетингу образовательных программ
2.3	Гуманитарное направление. Исследования в области гуманитарных наук. Проекты в гуманитарной сфере	Девятайкина Нина Ивановна, доктор исторических наук, профессор	научный руководитель ГБОУ Школа №1561, научный руководитель Восточно-Европейского лицея (Саратов)
		Пазынин Валерий Вячеславович кандидат филологических наук	директор ГБОУ Школы №1561
2.4	Математика и информатика. Техника и инженерные проекты. IT проекты	Ловягин Сергей Александрович	кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой STEM ЧОУ «Хорошевская школа», руководитель магистерской программы «Обучение физике и STEM-образование» МГПУ
		Рабинович Павел Давидович, кандидат технических наук, доцент	руководитель центра проектного управления и цифрового образования ФИРО, сооснователь проектной платформы КосмОдис
2.5	Художественно-эстетическое направление. Исследования в области искусства и культуры. Творческие проекты	Демахин Александр Александрович	победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012», учитель МХК Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского, помощник художественного руководителя в БДТ имени Г. Товстоногова, арт-директор в Арт-кафе «Вишневый сад» г. Сергиев Посад

Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение программы включает печатные и электронные образовательные ресурсы для всех компонентов дополнительной профессиональной программы, в том числе, учебно-методическую и профильную литературу.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование слушателями электронных библиотек, а также обеспечивает информационную

поддержку учебного процесса на всех этапах обучения.

Для проведения занятий, вебинары проводятся на платформе <https://events.webinar.ru/>

Литература к программе повышения квалификации

а) основная литература:

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
3. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 304 с.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. №2. – С. 85-103.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.
- Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
3. Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников / Под ред. А.С. Обухова. М.: Национальный книжный центр, 2016. 128 с.
4. Белинская М., Сергеев Ю., Громыко А. Региональная инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»: метод. пособие. М., 2017.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
6. Борзенко В.И., Музланов Ю.А., Лобов И.В., Хайтов В.М. Исследование в математике и математика в исследовании: Методический сборник по исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А. С. Обухов – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 160 с.
7. Гаврилова О. Я., Комарова Н. М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 48 с.
8. Глазунова О.В. Физический фейерверк: практика широкополосного образования / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 92 с.
9. Громыко Ю. В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. М: Институт учебника Paideia. 1997. – 560 с.
10. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
11. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.

12. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 701 с.
13. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и младших школьников: опыт воспитателей и учителей / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 48 с.
14. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки естественно-научной направленности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 231 с.
15. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 102 с.
16. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией к. психол. н. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2010. – 544 с.
17. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией к. психол. н. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2010. – 538 с.
18. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика и методы организации. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 589 с.
19. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методических сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 448 с.
20. Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. – 998 с.
21. Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. – 462 с.
22. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 76 с.
23. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Инструкция по сборке / Авторы-составители А. Федосеев, А. Андрюшков, Ю. Молодых, М. Рачинская, А. Коноваленко. – М.: Ассоциация кружков Москвы, 2018. – 84 с.
24. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 114 с.
25. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО, 2006. – 160 с.
26. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО, 2006. – 128 с.
27. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном

- образовательном пространстве». Том 1 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь»; Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 260 с.
28. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 2 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь»; Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 290 с.
 29. Научные общества учащихся, профессионализация и социализация: социальная сущность научного образования / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 92 с.
 30. Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественно-научной направленности: Сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 263 с.
 31. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 131 с.
 32. Подготовка педагога к деятельностной практике обучения: готовить и переподготавливать / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 85 с.
 33. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования детей / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 475 с.
 34. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
 35. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 87 с.
 36. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
 37. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
 38. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
 39. Савенков А.И. Стань исследователем. 5-7 классы. Рабочая тетрадь для самостоятельной исследовательской деятельности. – М.: Издательский дом «Федоров», 2015. – 56 с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека журнала "Исследователь/Researcher"
<https://www.nbcmmedia.ru/books/biblioteka-zhurnala-issledovatel-researcher/>
2. Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» <https://ctrigo.ru/npk/1/110>
3. Всероссийский конкурс проектных работ «Горизонты открытий» <https://school-projects.ru/portal/competitions/14>
4. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского и Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» <http://vernadsky.info/>
5. Глобальная школьная лаборатория ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/>
6. Журнал «Исследователь/Researcher». <http://mnp.ru/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/>
7. Исследовательская и проектная деятельности в Лицее ВШЭ <https://school.hse.ru/nis/>

8. Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»
<https://olymp.hse.ru/projects/>
9. Курс «Как стать наставником проектов» на платформе «Лекториум». URL:
<http://project.lektorium.tv/tutor>.
10. Международная исследовательская школа <https://irschool.org/ru/>
11. Научные развлечения <http://nau-ra.ru/>
12. Площадки и мероприятия дополнительного и неформального образования
<http://kruzhok.org>.
13. Проектная платформа КосмОдис <http://cosmodis.ru/>
14. Школа наставников проектного обучения Инновационного центра Сколково. URL:
<http://sk.ru/opus/p/project-learning-2017.aspx>.

Директор Департамента
образовательных
программ Института образования

А.В. Гармонова

Исполнитель:
Ляховецкая Е.Р.
Тел. 772-95-90*23204